



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»**

Утверждаю
Директор «МАОУ СШ № 102»
С.А.Горохов
«15» августа 2016 года



Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

(5а,б,в,г классы)

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 5

Количество часов в год - 170

Авторы-составители программы:

В.В.Логачева, учитель

А.С.Плюснина, учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 5 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ² и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)³

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; приложение.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, регулятивной, личностной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

¹ ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2015. URL:<http://standart.edu.ru>

² Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015.

³ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2015.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы

коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом,

процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения: курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 170 часов в 5 классе.

Данная рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, что составляет 170 часов в год.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные результаты	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и

дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-

	<p>расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе</p>

гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 5 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Количество контрольных работ по русскому языку в 5 классе

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	6
Словарный диктант	2

Изложение	2
Сочинение (кл./дом.)	2/0
Контрольное тестирование	2

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

(170 часов)

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях

исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

He с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *бир-*, *-дер-* - *дир-*, *-мер-* - *мир-*, *-пер-* - *пир-*, *-тер-* - *тир-*, *-стел-* - *стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Сроки изучения		Тип урока	УУД Личностные Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Возможные виды деятельности обучающихся	Примечание
			по плану	по факту				
Раздел 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 часа)								
1	Язык и человек. Язык и речь	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста	
2	Язык и его единицы	1			Урок «от-	<p>Личностные: участвовать в оценке работ, ответов</p>	Формирование умений	

				крытия» нового знания	<p>одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <p>составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
3	Стили речи	1		Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных</p>	<p>Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение,</p>	

						составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Раздел 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26 часов)								
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1			Урок рефлексии	Личностные: участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	

					<p>родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
5	Орфограмма	1		Урок рефлексии	<p>Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и</p>	

						структуры слова	конспектирование ее содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	

							выставленных оценок	
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах сильный — слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего</p>	

							задания, комментирование выставленных оценок	
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих печатных тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова-	

							ние выставленных оценок	
9	Правописание непроиз- носимых согласных в корне слова	1			Урок «от- крытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): анализ текста, работа с интерактивной доской, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
10	Буквы <i>и, у, а</i>	1			Урок	Личностные: формировать	Формирование у	

	после шипящих				рефлексии	<p>устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
--	------------------	--	--	--	-----------	--	--	--

11	Разделительны е ь и ь	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с портфолио, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
12	Раздельное написание предлогов с другими	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: учащийся оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	

	СЛОВАМИ					<p>относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений): сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
13	Текст	1			<p><i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе-</p>	

						<p>письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>матизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
14-15	Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70)	2			<p><i>Р.Р.</i> Уроки развивающего контроля</p>	<p>Личностные: осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на-</p>	

					<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>писания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
16	Части речи	1		<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Личностные: формировать уважительное отношение к иному мнению.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с тестами, комплексный тест — диагностика ранее изученного, фронтальная</p>	

						мые в ходе исследования частей речи	беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
17	Глагол	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о</p>	

						глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок	
18	Правописание -тся и -ться в глаголах	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная

							работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
19	Личные окончания глаголов	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске, составление конспекта на основе презентации учителя, составление и освоение алгоритма	

						определения спряжения и написания личного окончания глагола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
20	Тема текста	1			<p><i>Р.р.</i> Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Личностные: стремиться к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционны</p>

						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	е признаки текста», групповая работа - проектирование с использованием дидактического материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
21	Имя существительное как часть речи	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: уметь участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на	

						<p>мые в ходе исследования существительного и его признаков</p>	<p>основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
22	Падежные окончания существительных	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа</p>	

						<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
23	Имя прилагательное как часть речи	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,</p>	

					<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного</p>	<p>способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Прилагательное как часть речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

							оценок	
24	Местоимение как часть речи	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через Включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
25	Основная мысль текста	1			Р.р. Урок общеметодической	<p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных</p>	

					направленности	<p>письменной форме общения.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>отработка новых знаний,</p> <p>композиционно-тематический анализ текста,</p> <p>проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
26	Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом»	1			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;</p> <p>контроль и самоконтроль изученных понятий,</p> <p>алгоритма на-</p>	

					<p>операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением</p>	<p>писания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
27	Повторение изученного в начальных классах	1		Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать положительную мотивацию учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проектирование</p>	

						силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1			Урок развивающего контроля	Личностные: формировать способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	
29	Анализ ошибок,	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать навыки самоанализа и само-	Формирование у учащихся	

	допущенных в контрольном диктанте					<p>контроля</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>способностей к рефлексии</p> <p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания,</p>	
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---	--

							комменти- рование выставленных оценок	
РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 часов)								
30	Синтаксис. Пунктуация	1			Урок «от- крытия» нового знания	<p>Личностные: проявлять желание умело пользоваться языком, сознательного отношение к своей речи</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный — слабый по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комменти-рование выставленных оценок	
31	Словосочетани е	1			Урок «от-	<p>Личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки</p>	Формирование у учащихся	

					<p>крытия» нового знания</p> <p>зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании</p>	<p>умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1			<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Личностные: проявлять желание умело пользоваться языком, сознательное отношение к своей речи.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>	

					<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи</p>	<p>предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (памятки о структуре словосочетания и предложения), работа в группах сильный - слабый (конструирование словосочетаний по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
33	Разбор словосочетания	1		Урок рефлексии	<p>Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации</p>	

					<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму</p>	<p>изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
34	Сжатое изложение (упр. 127)	1		Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль</p>	

					<p>самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста</p>	<p>изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный — слабый (обучение сжатию изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
35	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1		Урок «открытия» нового	<p>Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и</p>	

					знания	<p>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений</p>	<p>реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с интерактивной доской, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах сильный — слабый (лингвистический анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
36	Виды предложений по интонации	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>	

					<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской</p>	<p>структурированно и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая работа (языковой анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированно и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	

					<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения</p>	<p>работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения (лингвистически м портфолио), самостоятельная работа (проектирование выполнения домашнего задания), комментирование выставленных оценок</p>	
38	Сказуемое	1		<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный —</p>	

						<p>самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого</p>	<p>слабый (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
39	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами,</p>	

						убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
40	Нераспространённые и распространённые предложения	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать уважительное отношение к чужому мнению Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
41	Второстепенные члены	1			Урок «открытия	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к	Формирование у учащихся	

	предложения. Дополнение				» нового знания	<p>обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
42	Определение	1			Урок «открытия »	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных</p>	

					<p>нового знания</p> <p>выполнения задачи Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
43	Обстоятельство	1			<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Коммуникативные: управлять поведением партнера</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован</p>	

					<p>(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством</p>	<p>ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
44	Предложения с однородными членами	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.):</p>	

					<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской</p>	

						предложений с однородными членами	(конспектирование материала по памятке), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
46	Обобщающие слова при однородных членах	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах),	

						предложений с обобщающими словами	индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
47	Предложения с обращениями	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани	

							е выставленных оценок	
48	Письмо	1			Р.р. Урок развивающ е-го контроля	<p>Личностные: формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах сильный — слабый (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при</p>	

							помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
49	Синтаксически и пунктуационный разбор простого предложения	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по составлению памятки к разбору простого	

						предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
50	Простые и сложные предложения	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (состав-

						взаимодействии	ление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
51	Синтаксический разбор сложного предложения.	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	

					сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы	деятельности): работа в парах сильный — слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
52-53	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2		Уроки «открытия» нового знания	Личностные: формировать навыки творческого конструирования по алгоритму Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей-	

					<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью</p>	<p>ствий и т. д.): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
54	Диалог	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст-</p>	

					<p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога</p>	<p>вий и т. д.): работа в группах с лингвистическим портфолио (составление памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
55	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1		Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных</p>	

						координации различных позиций в сотрудничестве	затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки самоконтроля и контроля</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	

						диктанта		
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения	

							домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 часов)								
58	Фонетика. Гласные звуки	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный — слабый (лингвистическое	е

							повествование), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
59	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки выполнения творческого задания</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма различения гласных и согласных	

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных	звуков), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
60	Изменение звуков в потоке речи	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с	

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове	использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
61	Повествование	1			Р.р. Урок общеметодической направленности	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	

						<p>работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повествование</i></p>	<p>изучаемого предметного содержания: обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи <i>повествование</i> по выработанному в коллективной деятельности алгоритму, индивидуально</p> <p>е проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	
62-63	Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка»)	2			Р. р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;</p>	

					языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи	контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с элементами описания	
64	Согласные звонкие и глухие	1		Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по	

					<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных</p>	<p>составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
65	Графика. Алфавит	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>	

					<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом</p>	<p>предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской и учебником (составление памятки), работа с дидактическим материалом в парах сильный — слабый (объяснительный диктант), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
66	Описание предмета	1			<p>Р. р. Урок развивающего-го контроля</p> <p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения</p> <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;</p>	

						<p>правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания</p>	
67	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического</p>	

							материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
68-69	Двойная роль букв е, ё, ю, я	2			Уроки «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистическог	

						<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i>, обозначающими два звука</p>	<p>о портфолио), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
70	Орфоэпия	1			<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Личностные: формировать познавательный интерес Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с тестами,</p>	

							дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
71	Фонетический разбор слова	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа	

						<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	<p>(фонетический анализ слова по составленному алгоритму учебника), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебников), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
72	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; формировать мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной</p>	

					<p>высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	<p>нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
73	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1		Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки анализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и</p>	

						самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	
74	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками),	

							самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
75	Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1			Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания), коллективное	

							проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
76	Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания картины	

РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 часов)

77	Слово и его лексическое значение	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями (составление словарной статьи), творческая работа в группах (составление словариков на тему «Времена года»), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания,</p>	
----	----------------------------------	---	--	--	-------------------------------	---	--	--

							комменти- рование выставленных оценок	
78	Однозначные и многозначные слова	1			Урок «открытия » нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, творческая работа (конструирование предложений с многозначными словами, цепочек многозначных слов), самостоятельное проектирование выполнения	

							домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
79	Прямое и переносное значение слов	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности; познавательного интереса</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный — слабый по учебнику, с дидактическим материалом,	

						самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
80	Омонимы	1			<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения омонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями омонимов (составление словарной</p>	

						статьи, тематических словариков (омонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
81-82	Синонимы	2		Уроки «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения синонимов), работа в парах сильный —	

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами	слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи, тематических словариков синонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
83	Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»'	1			Р.р. Урок общеметодической направленности	Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут пре-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анали-	

					<p>одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>	<p>тическая работа по картине Грабаря «Февральская лазурь» по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

84	Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины	
85	Антонимы	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	

					<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами</p>	<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения антонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями антонимов (составление словарной статьи, тематических словариков антонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

							выставленных оценок	
86	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания),</p>	

						коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
87	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»	1			Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста	

88	Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	1			Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа — конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
89	Подробное изложение	1			Р.р. Урок развивающ	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к</p>	Формирование у учащихся	

	(К.Г. Паустовский «Первый снег»)				е-го контроля	<p>обучению, творческим способностям</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы</p>	<p>умений к осуществлению контрольной функции;</p> <p>контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание подробного изложения</p>	
РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 час)								
90	Морфема. Изменение и образование слов	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная</p>	

					<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов</p>	<p>работа по учебнику (конспектирование материала), работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
91	Окончание. Основа слова	1			<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, творческой инициативности и активности</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>	

					<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	<p>предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
92	Корень слова	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации</p>	

					составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	изучаемого предметного содержания: работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
93	Рассуждение	1		Р. р. Урок развивающего контроля	Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа — конструиро-	

					других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	вание текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
94	Суффикс	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадами по алгоритму,	

					связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
95	Приставка	1		Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	

					<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	<p>содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями (с использованием помощи консультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
96	Чередование звуков	1		Урок «открытия» нового	<p>Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных</p>	

					знания	<p>взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа — конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа — комплексной повторение по алгоритму (работа с дидактическим материалом), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
97	Беглые гласные	1			Урок	Личностные: формировать	Формирование у	

					«открытия » нового знания	<p>устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава</p>	<p>учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
98	Варианты морфем	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию</p>	

					<p>результатов</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием</p>	<p>ю и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
99	Морфемный разбор слова	1		Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-</p>	

					<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова</p>	<p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
100	Правописание	1		Урок	Личностные: формировать	Формирование у	

	гласных и со- гласных в приставках				«открытия » нового знания	<p>навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками</p>	<p>учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
101	Буквы з и с на конце при- ставок	1			Урок «открытия » нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний</p>	

					<p>перспективной самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>(понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа — конспектирование материалов учебника, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
102	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-</i> -- <i>лож-</i>	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.):</p>	

					<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый с тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
103	Буквы <i>а-о</i> в корнях <i>-раст- -ращ- -рос-</i>	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.):</p>	

					<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
104 - 105	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	2		Уроки «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная</p>	

					<p>планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>	<p>работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки по теме урока, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
106	Буквы <i>ы-и</i> после <i>ц</i>	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с</p>	

					<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>	<p>последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
107	Повторение по теме «Морфемика»	1		Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по</p>	

						<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	<p>алгоритму с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментарии выставленных оценок</p>	
108	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	1			Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта</p>	
109	Анализ	1			Урок	Личностные: формировать	Формирование у	

	ошибок, допущенных в контрольном диктанте				рефлексии	<p>устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>учащихся способностей к рефлексии</p> <p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
110	Подготовка к сочинению-	1			Р.р. Урок общеметод	Личностные: формировать интерес к творческой	Формирование у учащихся	

	описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»				ической направленности	<p>деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины</p>	
111	Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1			Р.р. Урок развивающ е-го контроля	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>описание</i>,</p>	

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49 часов)								
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19 часов)								
112	Морфология. Имя существительное как часть речи	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навык развернутого анализа</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный — слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и	

						учебником по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
113	Доказательства в рассуждении	1			Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи <i>рассуждение</i>), работа в парах сильный — слабый (выявле-</p>	

						ние доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
114	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения	

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
115	Имена существительные собственные и нарицательные	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания,	

						имена существительные	комментиrowание выставленных оценок	
116	Род имен существительных	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки работы по алгоритму выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с тестами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания,</p>	

							комменти- рова- ние выставлен- ных оценок	
117	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование</p>	

						выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
118	Сжатое изложение (упр. 513)	1			Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: формировать навыки компрессии текста, выявления главной информации</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование</p>

							текста	
119	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания,</p>	

							комментировани е выставленных оценок	
120	Три склонения имён существительных	1			Урок «открытия » нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио),	

						проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
121	Падеж имён существительных	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематизация изученного материала), составление алгоритма для лингвистического портфолио по

							материалам презентации, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах сильный — слабый по алгоритму лингвистического портфолио с	

						в ходе исследования имен существительных	последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
123	Существительные на -ия, -ие, -ий.	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического</p>	

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
124	Множественное число имён существительных.	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный	

							— слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
125	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	

					<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
126	Морфологический разбор имени существительного	1			<p>Урок рефлексии</p> <p>Личностные: формировать навыки комплексного анализа</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в</p>	

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	деятельности): коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
127 - 128	Повторение по теме «Имя существительное»	2			Уроки рефлексии	Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	

					<p>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	<p>(фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное	1		Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного</p>	

						затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	диктанта	
130	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания,	

							комменти- рова- ние выставлен- ных оценок	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (9 часов)								
131	Имя прилагательное как часть речи	1			Урок «открытия » нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с печатными тетрадями, коллективное	

							проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к поэтапному самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных

							оценок	
133	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый с опорой на лингвистическое портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания,	

							комментировани е выставленных оценок	
134	Описание животного	1			Р.р. Урок развивающ е-го контроля	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение созданию текста-описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа речи <i>описание</i>	
135	Прилагательные полные и краткие	1			Урок «открытия » нового знания	<p>Личностные: формировать навыки комплексного анализа</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе-	

						<p>планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных</p>	<p>матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио, работа с дидактическим материалом по алгоритму, работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
136	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и</p>	

					<p>учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных</p>	<p>реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): обучение морфологическому разбору прилагательного, отработка новых знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
137	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, творческой инициативности Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования</p>	

					<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	<p>собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
138	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1		Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта</p>	

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта		
139	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани	

							е выставления оценок	
ГЛАГОЛ (21 час)								
140	Глагол как часть речи	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>самостоятельная работа с печатными тетрадями, работа в парах</p> <p>сильный — слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой,</p>	

							проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
141	Не с глаголами	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника,	

							проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
142	Рассказ	1			Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание рассказа по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы	
143	Неопределенна	1			Урок	Личностные: формировать	Формирование у	

	я форма глагола				«открытия » нового знания	<p>навыки анализа</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов</p>	<p>учащихся</p> <p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный — слабый — лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания,</p>	
--	-----------------	--	--	--	------------------------------	---	--	--

							комменти ровани е выставления	
144	Правописание - ться и -тся в глаголах	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания,</p>	

							комментировани е выставленных оценок
145	Виды глагола	1			Урок «открытия » нового знания	<p>Личностные: формировать навыки конструирования по образцу</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего</p>

						задания, комментирование выставления оценок	
146	Видовые пары глагола	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения</p>

							домашнего задания, комментирование выставления оценок	
147	Буквы <i>e-i</i> в корнях с чередованием	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания,	

							комменти рованы е выстав ления оценок	
148	Невыдуманный рассказ (о себе)	1			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки выполнения задания по образцу</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы	
149	Время глагола. Прошедшее время	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной</p>	Формирование у учащихся умений построения и	

					<p>программы преодоления проблемных зон в обучении</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени</p>	<p>реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
150	Настоящее время	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и</p>	

					<p>самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени</p>	<p>реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
151	Будущее время	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний</p>	

					<p>индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени</p>	<p>(понятий, способов, действий и т. д.): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
152	Спряжение глаголов	1		Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации</p>	

					<p>работы</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом</p>	<p>изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
153 - 154	Правописание безударных личных окончаний глагола	2		Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	

					<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений</p>	<p>коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
155	Морфологический разбор глагола	1		Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p>	

						связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	работа по алгоритму (морфологический разбор глаголов) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
156	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	

					<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p>	<p>объяснительный диктант; комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
157	Употребление времен	1		Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конспектирования</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирова-</p>	

							ние материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
158	Повторение по теме «Глагол»	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа и конструирования</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой	

							по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
159	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1			Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания	
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: управлять</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	

	диктанте					<p>своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
Раздел 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (10 часов)								
161	Разделы науки о языке	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и</p>	

					<p>познавательного интереса Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
162 - 163	Орфограммы в приставках и в корнях слов	2		Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа и конструирования Коммуникативные: организовывать и планировать</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>	

					<p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами</p>	<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
164 - 165	Орфограммы в окончаниях слов	2		Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного</p>	

					<p>самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами</p>	<p>типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами на основе лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
166	Употребление букв ь и ъ	1		Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию</p>	

					<p>правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>ю и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
167 - 168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	2		Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и</p>	

						индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (комплексное повторение), са-	
169	Итоговый контрольный диктант	1			Урок развивающ е-го контроля	Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного итогового диктанта, выполнение грамматического задания	
170	Анализ ошибок, допущенных в	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к	

	ИТОВОМ КОНТРОЛЬНОМ ДИКТАНТЕ					<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности</p>	
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---	--

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2015 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015 г.
4.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014г.
Рабочая тетрадь	
5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь:5 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2015г.
Словари	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Демонстрационные материалы	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2015г.
Тематические и контрольные тесты	
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г.
9.	5 класс: Входная диагностика (печатная форма)
10.	5 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
11.	5 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 5 классе (печатная форма)
12.	5 класс: Лексика: проверочный тест: 2 варианта (печатная форма)
13.	5 класс: Имя существительное: проверочный тест №1: 2 варианта (печатная форма)
14.	5 класс: Имя существительное: проверочный тест №2: 2 варианта (печатная форма)
15.	5 класс: Имя существительное: контрольный тест: 2 варианта (печатная форма)

16.	5 класс: Имя прилагательное: контрольный тест: 2 варианта (печатная форма)
Интернет- ресурсы	
17.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
18.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
19.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
20.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
21.	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusского.ru/videouroki

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

